

WALVIS MET POOTJES



STAP 1

Rollenspel

- 1. Je staat bij het raam, met uitzicht op de straat, te telefoneren met een vriend(in). Voor je ogen gebeurt een auto-ongeval. Beschrijf aan je vriend(in) wat er zoal gebeurt. Als je onvoldoende inspiratie hebt, mag je ook kiezen voor een poging tot inbraak, een brand, een straatoptreden van een toneelgroep of goochelaar ...*
- 2. De volgende dag ga je naar school. Vertel je vriend(inn)en wat je gisteren hebt gezien.*
- 3. Je hebt tweemaal hetzelfde verhaal gehoord. Welke verschillen vallen je op?*

STAP 2

- 1. Je krijgt een tekst over een vis die geen vis is. De woorden die in de tekst ontbreken, staan tussen haakjes. Vul ze in in de gepaste vorm.*

(zijn, komen, gaan, zijn, zijn, afstammen, blijken)

Walvis met pootjes (1)

De walvis geen vis, maar een zoogdier. Tot nu toe wisten we niet goed hoe de overgang van vis naar zeedier gebeurd is, maar daar nu verandering in. Enkele weken geleden hebben geleerden namelijk de resten gevonden van een walvis die ooit over land liep. Het om een skelet van een verre voorouder van deze zeezoogdieren.

De vondst een echte missing link, een belangrijke ontbrekende schakel. Het het eerste directe bewijs voor de stelling dat walvissen van vierbenige landzoogdieren. De onderzoekers troffen de resten aan in een geologische afzetting in het Kala Chitta-gebergte in Pakistan. Zij hebben de nieu-

we overgangsvorm tussen land- en zeezoogdieren de naam *Ambulocetus natans* ('zwemmende wandelwalvis') gegeven. Het uitgestorven zoogdier was, gestrekt, ruim drie meter lang en woog driehonderd kilogram. Het had korte voorpoten met grote 'handen' en wijd uiteenstaande vingers. Uit de vrij volledige resten van het skelet verder dat de achterpoten wat langer en de voeten zelfs enorm geweest moeten zijn.

Ambulocetus gebruikte die voeten als peddels terwijl hij zich als een otter 'golvend' door het water bewoog.

(weten, lopen, treffen, zijn, wegen, hebben, gebruiken, voortbewegen)

Walvis met pootjes (2)

De walvis is geen vis, maar een zoogdier. Tot nu toe we niet goed hoe de overgang van vis naar zeedier gebeurd is, maar daar komt nu verandering in. Enkele weken geleden hebben geleerden namelijk de resten gevonden van een walvis die ooit over land Het gaat om een skelet van een verre voorouder van deze zeezoogdieren.

De vondst is een echte missing link, een belangrijke ontbrekende schakel. Het is het eerste directe bewijs voor de stelling dat walvissen afstammen van vierbenige landzoogdieren. De onderzoekers de resten aan in een geologische afzetting in het Kala Chitta-gebergte in Pakistan. Zij hebben de nieuwe overgangsvorm tussen land- en zeezoogdieren de naam *Ambulocetus natans* ('zwemmende wandelwalvis') gegeven. Het uitgestorven zoogdier , gestrekt, ruim drie meter lang en driehonderd kilogram. Het korte voorpoten met grote 'handen' en wijd uiteenstaande vingers. Uit de vrij volledige resten van het skelet blijkt verder dat de achterpoten wat langer en de voeten zelfs enorm geweest moeten zijn. *Ambulocetus* die voeten als peddels terwijl hij zich als een otter 'golvend' door het water

2. Geef per groep een kopie van Walvis met pootjes door naar een andere groep. Vergelijk je teksten.

3. Er zijn duidelijk verschillen in de vorm waarin jullie de woorden invulden. Hoe komt dit?

4. Verklaar waarom je die vormen hebt gekozen. Verwijs naar signaalwoorden in de tekst.

5. Maak een tabel met vier kolommen.

- a) Plaats de woordvormen van groep 1 in de eerste kolom.
- b) Plaats de woordvormen van groep 2 in de derde kolom.
- c) Vergelijk de eerste en de derde kolom en schrijf boven elke kolom één gepast woord.
- d) Verander de woorden van groep 1 (kolom 1) zodat ze bij groep 2 passen (doe dit in kolom 2).
- e) Verander de woorden van groep 2 (kolom 3) zodat ze bij groep 1 passen (doe dit in kolom 4).

6. a) Probeer de woordjes uit de tweede en de vierde kolom in de tekst in te vullen.

b) Lukt het? Waarom (niet)?

Samengevat			

Oefening

1. Mijn oma kan ontzettend goed vertellen. Als zij herinneringen ophaalt, blijf ik altijd geboeid luisteren. Dit vertelde ze over haar eerste dag op internaat. Vul jij de werkwoorden juist in?

Een scherp belsignaal , driemaal langgerekt
na elkaar. We allemaal in de rij gaan staan.
Zonder treuzelen en volgens nummer. De lerares
..... kort met haar vingers en de rij
..... als een slang door de lange gangen naar de
refter. Iedereen er blijkbaar een vaste
plaats. Ik gaan zitten, maar het meisje

klinken
moeten
knippen
schuiven
hebben
willen

naast mij	mij weer rechtop.	<i>trekken</i>
"Je	wachten op het fluitsignaal",	<i>moeten</i>
.....	ze. Vooraan	<i>fluisteren/staan</i>
voeder. Hij	uitdagend, met gekruiste ar-	<i>wachten</i>
men, tot het stil	Zijn zware basstem	<i>worden</i>
.....	door de enorme ruimte. "Als er weer met	<i>galmen</i>
aardappelen	gegooid,	<i>worden/zullen</i>
iedereen daarvoor boeten. Het eten	om op	<i>dienen</i>
te eten en niet om mee te knoeien!" Bij gebrek aan een	fluitje	<i>klappen</i>
fluitje	hij driemaal in zijn handen.	<i>hebben</i>
"Je	het mis met je fluitsignaal",	<i>zeggen</i>
.....	ik tegen mijn buurmeisje.	<i>moeten</i>
"Hij	het waarschijnlijk smeren,"	<i>lachen</i>
.....	die.	<i>heten/vragen</i>
"Hoe	je?"	<i>klinken</i>
.....	ik.	<i>zijn</i>
"Anna",	het kortaf.	<i>praten</i>
".....	je hier al lang?"	<i>gaan</i>
"Drie jaar. En	niet zo veel anders	<i>zijn</i>
.....	de anderen er met je eten vandoor. Er	
.....	nooit te veel."	
Worst appelmoes en aardappelen. De eerste maaltijd	<i>voorstellen</i>
.....	niet veel	<i>hebben/kunnen</i>
.....	Dat	
.....	ik ook niet verwacht. Ik	
.....	nog net een stukje worst bemachtigen.	