

38. HET RECORD: 2,72 METER

Signaalwoorden

Doel	binnen een concrete situatie van taalgebruik herkennen en analyseren de leerlingen. het taalverschijnsel signaalwoorden.
Vaardigheden	lezen - spreken - (luisteren)

Stap 1

Aanbodfase

1. Vermoedelijk is de tekst wel duidelijk voor de leerlingen. Onze suggestie: lees hem één of twee keer voor als luisteroefening. Vraag of de tekst duidelijk is en stel vervolgens vragen op basis van de toevoegingen uit vraag 2, b.v. Bij welke volkeren is 1,70 m klein? Hoeveel cm zijn Nederlanders gemiddeld langer dan wij? Hoe groot was de langste man die ooit geleefd heeft? Unfair, zullen leerlingen leggen, want u heeft hun die informatie onthouden. Meteen een goede overstap naar 2.

Zoekfase

3. De leerlingen motiveren de keuzes die ze hebben gemaakt. Laat indien mogelijk één van de leerlingen. al duidelijk maken dat het gaat om bepaalde woorden die in de zinnnetjes staan, zo kan de hele klas stap 2 op de juiste manier afwerken.

Werkvormen: 1 klassikaal; 2 in duo's; 3 klassikaal

Stap 2

Aanbodfase

1. Zelfde oefening als stap 1. Alleen de tekst is wat langer en sommige signaalwoorden komen niet zo duidelijk naar voor. Toch is het mogelijk deze tekst juist te vervolledigen.

Zoekfase

2.

Werkvormen: groepswork met klassikale nabespreking

Samengevat

Misschien kennen de leerlingen. de benaming *bindwoorden* en *bijwoorden* hier nog niet. U kunt de termen hier wel aanbrengen, maar alle bind- en bijwoorden opsommen is uiteraard onmogelijk. Bijwoorden kunnen aan bod komen bij hoofdstuk **13. Groot Duimpje en de dwerg?** over het bijvoeglijk naamwoord.

Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.