

## 55. DE BESTE HERDERSHOND

Onderschikking
----------------

<b>Doel</b>	De leerlingen herkennen een samengestelde zin met onderschikking; ze ontdekken dat de informatie in de ondergeschikte zin geen zelfstandige status heeft endat ze bij de boodschap van de hoofdzin hoort; ze leren het verschil tussen hoofdzin- en bijzinsvolgorde en herkennen de bijzin als zinsdeel.
<b>Vaardigheden</b>	kijken - spreken - lezen - schrijven

### Stap 1

#### *Aanbodfase*

U kunt de leerlingen eerst de strip laten bekijken en laten vertellen wat er precies gebeurt. De leerlingen moeten in staat zijn de tekst logisch te ordenen (groepswerk). Hulpmiddel hierbij zijn de tekeningen. Bovendien moet elke zin gereconstrueerd worden. Op enkele plaatsen (xxx) moeten de leerlingen de zin aanvullen met een bijzin. U kunt hen de volledige tekst in hun schrift laten noteren. Opdrachten 3, 4 en 5 kunt u verder in groep laten uitwerken of klassikaal aanpakken.

#### *Zoekfase*

5. Groepswerk met klassikale nabespreking.

### Stap 2

#### *Aanbod- en zoekfase*

Werkvormen: klassikaal, per twee met klassikale nabespreking

### Samengevat

### Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

### Oefening