

35. KANGOEROE? KANGOEROE!

Modale hulpwerkwoorden

Doel	de leerlingen. komen tot een verdere opsplitsing van de hulpwerkwoorden.
-------------	--

Vaardigheden	lezen - schrijven - luisteren - kijken - spreken
---------------------	--

Stap 1

Dit onderwerp is misschien minder geschikt voor leerlingen wiens moedertaal niet het Nederlands is, omdat we hier hoofdzakelijk voort moeten gaan op het taalgevoel. Toch is het het proberen waard. De leerlingen. gebruiken in deze stap andere hulpwerkwoorden dan *zijn*, *worden* en *hebben*.

Aanbodfase

2. Als de leerlingen weinig variatie legden in hun boodschappen, laat u het groepswerk vallen en doet u klassikaal verder. U kunt de leerlingen naar variatie vragen, b.v. *Kan je dat vriendelijker, kordater, beleefder... zeggen?* In plaats van *Eet je bord leeg* stuurt u de leerlingen naar uitingen als *Je moet je bord leeg eten - Wil je je bord leegeten? - Kan je je bord leegeten? - Je zou beter je bord leegeten.* e.d. Als u leerlingen uit een andere cultuur in uw klas hebt, kan er bovendien een interessant gesprek ontstaan over bijvoorbeeld het begrip beleefdheid.

Zoekfase

3. Een aantal modale hulpwerkwoorden komen ongetwijfeld uit de bus: moeten, zullen, mogen, kunnen enz.

Werkvormen: 1. klassikaal of individueel; 2. in groepen; 3. klassikaal..

Stap 2

Deze stap doet vooral een beroep op het taalgevoel van de leerlingen. Als dat een probleem is, probeert u dan eerst stap 3.

Aanbodfase

Laat de leerlingen de verschillen formuleren die in deze teksten tot uiting komen. De nadruk ligt duidelijk op het verschil in betekenis en de impact daarvan op de boodschap. Stap 3 gaat hier verder op in.

Werkvormen: klassikale opdrachten

Stap 3

Aanbodfase

1. U kunt niet enkel de leerlingen de meest gepaste zin laten kiezen, u kunt hen ook naar een derde (of vierde) alternatief vragen.

Zoekfase

2-5. Laat uw leerlingen in groepen de opdrachten uitvoeren, met klassikale verbetering achteraf.

Samengevat

Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

Oefening