

## 53. PESTKOPPEN

---

Informatieve vs. verhalende teksten
-------------------------------------

<b>Doel</b>	Door een informatieve en een verhalende tekst over hetzelfde onderwerp naast elkaar te zetten leiden de leerlingen de verschillen tussen beide tekstsoorten af; ze duiden feiten en meningen aan; ze zoeken en formuleren het tekstdoel. (ET 3.9 - 3.10)
-------------	--

<b>Vaardigheden</b>	lezen - spreken
---------------------	-----------------

### Stap 1

*Aanbodfase.*

1-5. Werkvormen: in kleine groepjes of per twee met klassikale nabespreking

*Zoekfase*

6-10.

### Samengevat

### Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

### Oefening

De oefeningen kunnen individueel worden gemaakt. Laat de leerlingen hun antwoorden verantwoorden. Laat hen ook het tekstdoel noteren.

## 54. KEIZACHT

Jargon, groepstaal, vaktaal
-----------------------------

<b>Doel</b>	De leerlingen stellen vast dat ook binnen eenzelfde taal niet iedereen op dezelfde (of verstaanbare) manier praat; zij analyseren dit verschijnsel op het gebied van woordenschat. (ET 5.19)
-------------	--

<b>Vaardigheden</b>	lezen - schrijven - (spreken)
---------------------	-------------------------------

### Stap 1

#### *Aanbodfase*

1. Laat de leerlingen voorbeelden zoeken van het eigenaardige taaltje van de GVR. Misschien ontdekken ze ook wel enige systematiek in zijn fouten.

#### *Zoekfase*

3. Klassikale aanpak.

### Stap 2

#### *Aanbodfase*

Het korte fragment uit *Cyberspeak* van journalist *Alain Grootaers* betekent het volgende:

Even naar beneden gaan met de muis en het is echt lachen (Rolling on the Floor laughing) op die Internetpagina. Ik ben het Internetadres vergeten, dus zoek het maar even op met Yahoo (een zoekprogramma van de Stanford Universiteit). Vriendelijke lach. O ja (By the Way) heb je See You See Me (een videoconferentieprogramma) al?

Het fragment richt de aandacht op het feit dat het taalgebruik van sommige groepen onverstaanbaar is voor wie niet tot de groep behoort. De voorbeelden bij opdracht 2 zijn ‘verstaanbaar’. Laat de leerlingen de opdrachten schriftelijk maken; voorzie in de nodige woordenboeken.

#### *Zoekfase*

6-7.

Werkvormen: per twee met klassikale nabespreking.

<b>Erratum:</b> Wellicht is u ook al opgevallen dat er een dubbele vraag 2 is. Dat was niet de bedoeling. Er zijn in deze stap in het totaal dus acht vragen in plaats van zeven.
---