

6. HOTTENTOTTENTENTOONSTELLING

Samenstellingen	
-----------------	--

Doel	de leerlingen kunnen samenstellingen herkennen en er zelf vormen.
-------------	---

Vaardigheden	lezen - schrijven - kijken
---------------------	----------------------------

Stap 1

Aanbodfase

1. Via een herkenbare situatie krijgen de leerlingen de opdracht om omschrijvingen in een samenstelling om te zetten. Door de voorwerpen te tekenen merken de leerlingen dat het tweede deel van de samenstelling de betekenis van het geheel bepaalt. Dit deel kunt u gedeeltelijk op het bord of in het kladschrift laten maken.

Zoekfase

2. De tekenoefening doet de leerlingen nadenken over het belang van de samenstellende delen.

Stap 2

Aanbodfase

1. Deze stap voegt niets wezenlijks toe aan de vorige, maar hij is moeilijker en kan dus dienen voor differentiatie. Of u begint hier en laat stap 1 links liggen.

Zoekfase

2-5. De leerlingen worden gedwongen na te denken over de vorming van een samenstelling. Welke informatie houdt men telkens over? Wat valt weg?

Stap 3

Aanbodfase

1. In deze stap wordt nader ingegaan op de tussenletters zoals in *deurslot*, *verkeersbord*, *muzieknoot*, *eierdopje*, *autobaan*, *damestoilet*, *zonnestraal*, *perenboom*, *kinderkamer*... Een gelegenheid om een les rond spelling uit te bouwen. Probeer ook hier de leerlingen zelf een rangschikking te laten maken.

Zoekfase

2-4. Via enkele samenstellingen met dezelfde woorden in verschillende volgorde merken de leerlingen duidelijk dat het tweede deel van het woord de betekenis bepaalt. Dit kan eventueel met tekeningen verduidelijkt worden, b.v. door een tekening van een koe (koemelk of melkkoe?).

Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

Samengevat

Oefening