

# LESFICHE

## Aan tafel met de Tablet Tales

Anneleen, Eva, Nina

### Wat is het?

In deze les worden tablets aangeboden met boekfragmenten voorzien van links naar sites met woordverklaringen, Wikipedia, iTunes, YouTube, Spotify, discussiefora, afbeeldingen op het internet enz..

Voor meer info kun je terecht op de site van Aidan Chambers:

[www.aidanchambers.co.uk/ipadapp](http://www.aidanchambers.co.uk/ipadapp). Een ander inspirerend, Nederlandstalig voorbeeld vind je op [www.vollmer.nl](http://www.vollmer.nl) en [www.sidneyvollmer.nl](http://www.sidneyvollmer.nl).

### Wat willen we?

Dat de leerlingen

- met meer plezier lezen;
- zelfstandig gebruik maken van de aangeboden informatietechnologieën bij het lezen;
- met behulp van hyperlinks een tekstfragment zelfstandig doornemen;
- een persoonlijk oordeel formuleren over hun leeservaring en het gebruik van de tool;
- reflecteren over de inhoud en de vorm van de tekst.

### Hoe verloopt het?

Duur

2 uren

Klasschikking

- een plek voor de klassikale introductie;
- drie hoeken ingericht in de geest van het boek.

Lesverloop

**Fase 1: Korte introductiefase**

Kennismakingsactiviteit: zowel de leerkrachten als de leerlingen stellen zich kort even voor en vertellen iets meer over hun leesgedrag. De leerkrachten schetsen vervolgens kort de bedoeling en het verloop van de les.

**Fase 2: Leesactiviteit (3x)**

De leerlingen kiezen een leeshoek uit. Voor de leerlingen beginnen te lezen, worden er nog enkele inleidende vragen gesteld zoals: 'Waarom doet deze setting je denken?', 'Waarover denk je dat het boek zal gaan?' enz. Het klaslokaal wordt verduisterd en de leerlingen lezen het fragment zelfstandig met hun tablets. Elke leerling kan dit op zijn/haar eigen tempo doen. Tijdens het lezen kunnen de leerlingen al of niet op de verschillende hyperlinks klikken om zo meer informatie te krijgen. We laten ze gedurende 15 minuten lezen.

**Fase 3: Discussie (3x)**

Na het lezen van het fragment wordt er in groep gediscussieerd. De leerlingen vormen hun persoonlijk oordeel over wat ze gelezen hebben. De leerkracht stelt hierbij enkele sturende vragen zoals:

- Wat heb je gelezen?
- In welke periode speelt het verhaal zich af? Waar?
- Waarop slaat de titel, denk je?
- Wat vond je van het fragment?
- Zou je het boek verder willen lezen?
- Hoe denk je dat het verhaal verder zal verlopen?

Er wordt ook gepeild naar wat de leerlingen van de hyperlinks vinden die verwerkt zijn in het fragment:

- Wat vond je van de links in de tekst?
- Heb je ze veel gebruikt?
- Hielpen de links bij het lezen?

De leerlingen schuiven twee keer door, zodat ze aan het einde van de les de drie verschillende fragmenten gelezen hebben. Fase 2 en fase 3 worden dus bij iedere locatie herhaald.

**Fase 4: Interviews en enquêtes**

Na afloop van de les nemen we een enquête af waarin we aan de leerlingen vragen wat ze van de les vonden. Er is ook plaats voor kritische opmerkingen of tips. Enkele leerlingen zullen geïnterviewd worden.

# Wat heb je hiervoor nodig?

## Boekfragmenten

- Horowitz, Anthony. *Bolbliksem, Alex Rider, veertien jaar en spion*. Antwerpen: Facet, 2004.
- van Leeuwen, Joke & Blain, Malika. *Bezoekjaren*. Amsterdam & Antwerpen: Querido, 1998.
- Zwigtmann, Floortje. *Haat Kwadraat*. Averbode: Uitgeverij Averbode, 2007.

## Materiaal voor de inrichting

Afhankelijk van de inhoud van het boek, vrije keuze.